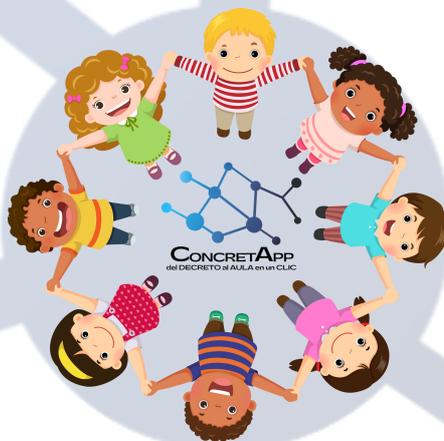


PROGRAMACIÓN DE AULA

PRIMARIA MATEMÁTICAS 6º



 [orientacionandujar](https://www.instagram.com/orientacionandujar)

Programaciones
realizadas con la
App "ConcretApp"



 [concretApp_](https://www.instagram.com/concretApp_)

ÍNDICE

SA1 CALCULAMOS EN EQUIPO

SA2 ESTADÍSTICA ES VIDA

SA3 TRANSFORMACIÓN

SA4 CORRESPON Y EQUIVALE

SA5 JUGANDO CON LOS NÚMEROS

SA6 MATE Y TIC

ESQUEMA CURRICULAR



Programación de aula

Etapa	Àrea	Ciclo	Curso
Primaria	Matemàtiques	3	6º

Características del grupo	
Fortalezas del alumnado	Barreras de contexto
<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural Habilidad en colaboración Interés y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Idioma y diversidad cultural Desigualdades de género y discriminación Falta de apoyo familiar
Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase	
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Igualdad, convivencia y bienestar emocional
<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones para la identificación y el desarrollo de los talentos, las fortalezas y las habilidades de todo el mundo, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Procesos e instrumentos dorado inclusivo y participativa de laprendizaje. Organización de apoyos para la inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones y procedimientos dintervención ante situaciones que alteran la convivencia. Actuaciones de los protocolos digualdad y convivencia. Medidas personalizadas y organización de apoyos para la compensación de las desigualdades.
Transición y acogida	Orientación académica y profesional
<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones de acogida al alumnado ya las familias al inicio de la escolarización y en los momentos de transición. Actuaciones del protocolo de acogida del alumnado recién llegado o desplazado. Continuidad de las actuaciones educativas y planificación de la respuesta educativa en los momentos de transición. 	<ul style="list-style-type: none"> Detección de necesidades dorientación académica y profesional en las diferentes enseñanzas y grupos dalumnado. Acciones orientadas a la sensibilización contra la discriminación y los estereotipos en la generación de intereses vocacionales y en la elección de estudios y de profesiones por razones de género, culturales o discapacidad, entre otros.

Trimestre	Situación de aprendizaje	Competencias clave
1	Calculamos en equipo	CD CE CCL CP CMCT CPSAA
Justificación		ODS
Realización de cálculos mediante dinámicas y técnicas cooperativas, incorporando la circunferencia y el círculo		04. Educación inclusiva, equitativa y de calidad
Descriptorios operativos		
CCL1 CD5 CE1 CE2 CP1 CPSAA1 CPSAA5 STEM2 STEM4 STEM5		
Competencias específicas		Criterios de evaluación
CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomaniplulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.		5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social. 6.2. Comunicar aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos, utilizando algunos elementos formales básicos.



<p>CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.</p> <p>CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.</p>	<p>6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y sus compañeras, los propios razonamientos, secundándose en el lenguaje matemático.</p> <p>8.2. Identificar los factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual como en el colaborativo.</p>
---	--

Saberes básicos

1. Sentido numérico y de las operaciones

Múltiples/divisores, primeros/compuestos, criterios divisibilidad

Múltiples y divisores. Números primeros y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.

1. Sentido numérico y de las operaciones

Técnicas cooperativas

Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

3. Sentido espacial y geométrico

Circunferencia y círculo

La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.

Actividades

Actividad 1: Descubriendo los Números Primeros y Compuestos

Descripción: Divide la clase en pequeños grupos. Proporciona una lista de números y pide a los estudiantes que determinen si son primeros o compuestos, utilizando los criterios de divisibilidad.

Actividad 2: Construcción de Circunferencias y Círculos

Descripción: Proporciona a los estudiantes instrumentos de geometría y pide a cada grupo que construya circunferencias y círculos con diferentes radiis.

Actividad 3: Juegos Cooperativos con Múltiples y Divisores

Descripción: Organiza juegos cooperativos como "Bingo de Múltiples" o "Captura los Divisores" donde los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas relacionados con múltiplos y divisores.

Actividad 4: Presentación Cooperativa

Descripción: Cada grupo crea una presentación sobre un tema relacionado con múltiplos, divisores, números primeros, compuestos, circunferencia o círculo. Deben presentarla a la clase.

Objetivos de aprendizaje

- Saber los números primeros y compuestos, así como sus propiedades y criterios de divisibilidad.
- Objetivo: Entender los elementos y propiedades de la circunferencia y el círculo.
- Reforzar los conceptos de múltiplos y divisores mediante el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades de presentación y argumentación.

Espacios	Tiempo	Recursos
- Aula de grupo - Círculo o en U	- Sesiones 45 minutos	- Cuaderno del alumnado- Tablet del centro
Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Diario de aula	8.2	0,00%
Proba escrita	5.3 6.2	0,00%
Rúbrica	6.4	0,00%

Respuesta educativa para la inclusión	
Nivel 1	Nivel 2
Acceso	Acceso
- Organización de agrupamientos heterogéneos.	- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sean inclusivos.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Acuerdos de estrategias metodológicas. - Formación para la inclusión de toda la comunidad educativa.	- Aprendizaje cooperativo. - Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.
Participación	Participación
- Preinscripción del profesorado y las familias.	- Tutoría personalizada o compartida con alumno y familia.
Nivel 3	Nivel 4
Acceso	Acceso
- Agrupamientos heterogéneos	- Soportes técnicos y tecnológicos.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Actuaciones de refuerzo, dentro y fuera del hospital lectivo (PAE, docencia compartida y taller de refuerzo).	- ACIS.
Participación	Participación
- Habilidades de autorregulación del comportamiento, las emociones, la comunicación interpersonal y la relación social.	
DUA	
Preinscripción y motivación	
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión - Resaltar la relevancia de metas y objetivos	
Participación	
- Maximizar la transferencia y la generalización	
Acción y expresión	
- Usar múltiples medios de comunicación	



Trimestre	Situación de aprendizaje		Competencias clave
1	Jugando con los números		CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Justificación		ODS	
Trabajo del cálculo mental con números, aplicando la comparación y ordenación y vinculante con potencias y diferentes polígonos		05. Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas	
Descriptorios operativos			
CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CP1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM4			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	
<p>CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.</p> <p>CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomanejativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.</p> <p>CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.</p>		<p>2.1. Realizar conjeturas matemáticas a partir de la observación o experimentación de casos concretos, y formalizar los conceptos y los procedimientos implicados.</p> <p>2.4. Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.</p> <p>5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales de ámbito personal, educativo y social, respetando las reglas que los rigen.</p> <p>5.2. Realizar conversiones entre las representaciones iconicomanejativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.</p> <p>6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y sus compañeras, los propios razonamientos, secundándose en el lenguaje matemático.</p>	
Saberes básicos			
<p>1. Sentido numérico y de las operaciones Número negativo Introducción al número negativo: comparación y ordenación.</p> <p>1. Sentido numérico y de las operaciones Cálculo mental Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>1. Sentido numérico y de las operaciones Potencias Potencias y relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.</p> <p>1. Sentido numérico y de las operaciones Cálculo mental Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100 y 1000.</p> <p>1. Sentido numérico y de las operaciones Comparación y ordenación Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</p> <p>3. Sentido espacial y geométrico Número pi Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.</p>			

3. Sentido espacial y geométrico

Diferentes polígonos

Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición

Actividades

Actividad 1: "Descubriendo los Números Negativos"

Actividad:

1. Presenta situaciones de la vida real donde los números negativos podrían ser útiles (deuda, temperatura bajo cero, etc.).
2. Utiliza termómetros y otros recursos visuales para representar números negativos.
3. Pide a los alumnos que realicen operaciones de suma y resto con números negativos, discutiendo los resultados y las estrategias utilizadas.
4. Realiza debates sobre la comparación y ordenación de números negativos y positivos.

Actividad 2: "Explorando Potencias y el Mundo que Nos Rodea"

Actividad:

1. Utiliza materiales manipulativos (bloques, papel cuadrado, etc.) para construir cuadrados y cubos.
2. Pide a los alumnos que resuelvan problemas de la vida real utilizando potencias (área de terrenos, volumen de contenedores, etc.).
3. Explica la relación entre potencias y los movimientos de la coma decimal con el uso de números con potencias de 10.

Actividad 3: "Multiplicación y División con Decimales"

Actividad:

1. Plantea problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación y división con decimales (pedidos, división de objetos, etc.).
2. Fomenta el uso de diferentes estrategias de cálculo mental y comparación para evaluar los resultados.
3. Organiza debates entre los alumnos sobre la mejor manera de aproximar los resultados y justificar las respuestas.

Actividad 4: "El Mundo de los Polígonos"

Actividad:

1. Proporciona una variedad de polígonos para la observación y exploración.
2. Pide a los alumnos que creen polígonos mediante materiales manipulativos (tangramos, polígonos magnéticos, etc.).
3. Organiza actividades de clasificación y comparación de polígonos, fomentando el uso de vocabulario geométrico.
4. Pide a los alumnos que representen los polígonos en diferentes formas (icónica, manipulativa, numérica y gráfica) y que argumenten sus elecciones.

Actividad 5: "Medidas en el Mundo del Círculo"

Actividad:

1. Realiza medidas de circunferencias y áreas de círculos con materiales concretos (cuerdas, discos, etc.).
2. Introduce el concepto de pino y cómo los estudiantes pueden utilizarlo para calcular longitudes y áreas.
3. Organiza debates sobre las diferentes maneras de medir y representar la longitud y área del círculo.

Objetivos de aprendizaje

- Formalizar los procedimientos para la suma y el resto con números negativos.
- Relacionar las potencias con productos y situaciones reales.
- Argumentar los razonamientos mediante el lenguaje matemático.
- Utilizar representaciones diversas para comunicar y argumentar.
- Utilizar diversas representaciones para describir objetos matemáticos.

Espacios	Tiempo	Recursos
- Aula de grupo - Círculo o en U	- Sesiones 45 minutos	- Cuaderno del alumnado- Tablet del centro
Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Proba escrita	5.2 5.1	0,00%
Rúbrica	6.4	0,00%
Trabajo/investigación	2.1 2.4	0,00%

Respuesta educativa para la inclusión

Nivel 1	Nivel 2
Acceso	Acceso
- Organización de agrupamientos heterogéneos.	- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sean inclusivos.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Acuerdos de estrategias metodológicas. - Formación para la inclusión de toda la comunidad educativa.	- Aprendizaje cooperativo. - Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.
Participación	Participación
- Preinscripción del profesorado y las familias.	- Tutoría personalizada o compartida con alumno y familia.
Nivel 3	Nivel 4
Acceso	Acceso
- Agrupamientos heterogéneos	- Soportes técnicos y tecnológicos.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Actuaciones de refuerzo, dentro y fuera del hospital lectivo (PAE, docencia compartida y taller de refuerzo).	- ACIS.
Participación	Participación
- Habilidades de autorregulación del comportamiento, las emociones, la comunicación interpersonal y la relación social.	

DUA

Preinscripció y motivación

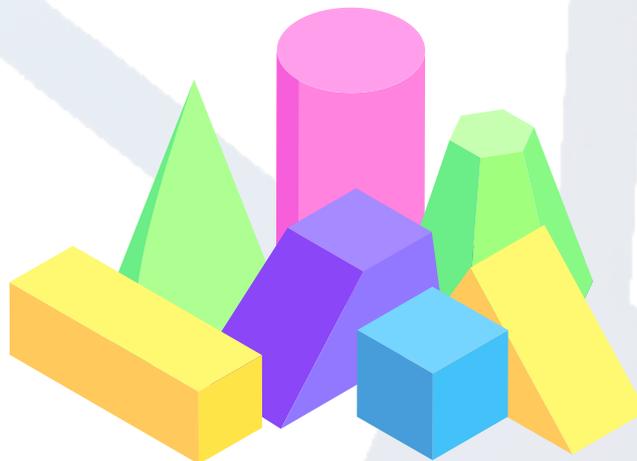
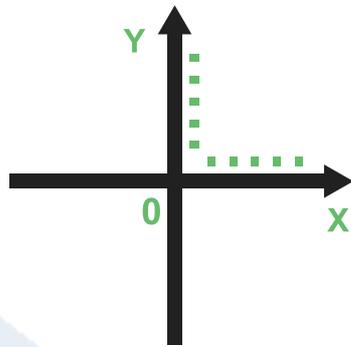
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
- Resaltar la relevancia de metas y objetivos

Participación

- Maximizar la transferencia y la generalización

Acción y expresión

- Usar múltiples medios de comunicación



Programación de aula

Etapa	Área	Ciclo	Curso
Primaria	Matemáticas	3	6º

Características del grupo	
Fortalezas del alumnado	Barreras de contexto
<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural Habilidad en colaboración Interés y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Idioma y diversidad cultural Desigualdades de género y discriminación Falta de apoyo familiar
Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase	
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Igualdad, convivencia y bienestar emocional
<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones para la identificación y el desarrollo de los talentos, las fortalezas y las habilidades de todo el mundo, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Procesos e instrumentos dorado inclusivo y participativa de laprendizaje. Organización de apoyos para la inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones y procedimientos d'intervención ante situaciones que alteran la convivencia. Actuaciones de los protocolos digualdad y convivencia. Medidas personalizadas y organización de apoyos para la compensación de las desigualdades.
Transición y acogida	Orientación académica y profesional
<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones de acogida al alumnado ya las familias al inicio de la escolarización y en los momentos de transición. Actuaciones del protocolo de acogida del alumnado recién llegado o desplazado. Continuidad de las actuaciones educativas y planificación de la respuesta educativa en los momentos de transición. 	<ul style="list-style-type: none"> Detección de necesidades dorientación académica y profesional en las diferentes enseñanzas y grupos dalumnado. Acciones orientadas a la sensibilización contra la discriminación y los estereotipos en la generación de intereses vocacionales y en la elección de estudios y de profesiones por razones de género, culturales o discapacidad, entre otros.

Trimestre	Situación de aprendizaje	Competencias clave
2	Estadística es vida	CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Justificación		ODS
Desarrollo numérico y su uso aplicado en el ámbito de la estadística, valorando el pensamiento computacional y su repercusión social		04. Educación inclusiva, equitativa y de calidad
Descriptoros operativos		
CC2 CC4 CCEC1 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CP1 CPSAA3 CPSAA5 STEM1 STEM2		
Competencias específicas		Criterios de evaluación
CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos. CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar		1.1. Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo y con los conocimientos y los procedimientos adquiridos. 2.1. Realizar conjeturas matemáticas a partir de la



conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.
CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.
CE 7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

observación o experimentación de casos concretos, y formalizar los conceptos y los procedimientos implicados.
6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y sus compañeras, los propios razonamientos, secundándose en el lenguaje matemático.
7.1. Reconocer la importancia de las matemáticas para la comprensión y el tratamiento de algunas situaciones o cuestiones relevantes en la vida cotidiana del alumnado.
7.3. Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance social y cultural.

Saberes básicos

1. Sentido numérico y de las operaciones

Desarrollo numérico

Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido éste como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.

1. Sentido numérico y de las operaciones

Desarrollo numérico

Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.

1. Sentido numérico y de las operaciones

Valoración de uso

Valoración de situaciones en que es útil utilizar fracciones y decimales.

5. Análisis de datos y cálculo estadístico

Estadística

Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y el tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.

6. Pensamiento computacional

Valoración PC

Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.

5. Análisis de datos y cálculo estadístico

Preguntas y encuestas

Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.

Actividades

Actividad 1: Contribución de la humanidad al desarrollo numérico

Actividad: Investigación en grupos pequeños sobre diferentes contribuciones históricas al desarrollo numérico. Cada grupo presenta sus hallazgos a la clase, destacando la relevancia y cómo estas contribuciones afectan a la vida diaria. Se fomenta el debate y la argumentación.

Actividad 2: Perspectiva de género en el desarrollo numérico

Actividad: Investigación sobre mujeres destacadas en la historia de las matemáticas. Los estudiantes crean presentaciones que resalten sus logros y discuten cómo las mujeres han influido en el desarrollo numérico. Se fomenta la reflexión sobre la equidad de género en este campo.

Actividad 3: Evolución de la estadística con perspectiva de género

Actividad: Análisis de estudios estadísticos que han influido en decisiones sociales importantes. Los estudiantes discuten cómo la estadística ha evolucionado y cómo la perspectiva de género ha influido en su desarrollo. Se enfatiza la valoración de las contribuciones femeninas.

Actividad 4: Pensamiento computacional y su impacto social

Actividad: Investigación sobre la evolución de la informática y el pensamiento computacional, destacando las contribuciones de mujeres. Los estudiantes discuten cómo estas contribuciones han impactado la sociedad y reflexionan sobre la equidad de género en el campo de la informática.

Objetivos de aprendizaje

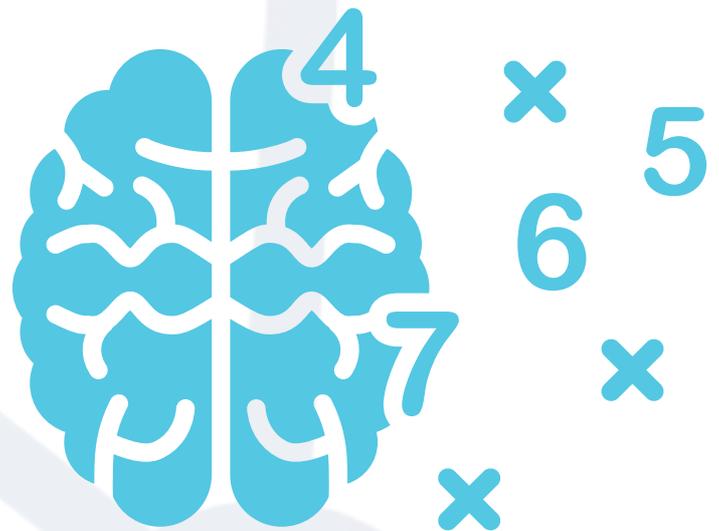
- Reconocer la importancia del desarrollo numérico en la historia de la humanidad y su impacto en la vida cotidiana.
- Analizar la contribución de mujeres en el desarrollo numérico y reflexionar sobre la importancia de la equidad de género en esta área.
- Comprender cómo la estadística ha evolucionado, destacando la participación de mujeres y su impacto en la interpretación de datos.
- Valorar la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.

Espacios	Tiempo	Recursos
- Aula de grupo - Sala informática	- Sesiones 45 minutos	- Portátiles del centro
Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Rúbrica	6.4	0,00%
Trabajo/investigación	7.1 7.3	0,00%
Portafoli	1.1 2.1	0,00%

Respuesta educativa para la inclusión

Nivel 1	Nivel 2
Acceso	Acceso
- Organización de agrupamientos heterogéneos.	- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sean inclusivos.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Formación para la inclusión de toda la comunidad educativa.	- Aprendizaje cooperativo.
Participación	Participación
- Preinscripción del profesorado y las familias.	
Nivel 3	Nivel 4
Acceso	Acceso
- Agrupamientos heterogéneos	- Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios específicos o singulares.

Aprendizaje	Aprendizaje
- Actuaciones de refuerzo, dentro y fuera del hospital lectivo (PAE, docencia compartida y taller de refuerzo).	- ACIS.
Participación	Participación
- Acompañamiento personalizado para desarrollar autoestima, implicación...	
DUA	
Preinscripción y motivación	
- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	
Participación	
- Activar o sustituir los conocimientos previos	
Acción y expresión	
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y las tecnologías de soporte	



Trimestre	Situación de aprendizaje		Competencias clave
2	Corresponde y equivale		CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA
Justificación		ODS	
Resolución de problemas de correspondencias, equivalencias, sufriendo del cálculo de datos sencillos		05. Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas	
Descriptoros operativos			
CC2 CCL1 CD5 CE1 CE3 CP1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM3			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	
<p>CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.</p> <p>CE 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.</p> <p>CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.</p>		<p>1.2. Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permiten obtener la solución correcta en un problema o situación problemática.</p> <p>4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos que incluyan contenido matemático.</p> <p>6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito personal, educativo o social.</p>	
Saberes básicos			
<p>1. Sentido numérico y de las operaciones Resolución problemas Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>1. Sentido numérico y de las operaciones Correspondencias Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.</p> <p>1. Sentido numérico y de las operaciones Equivalencias Fracciones equivalentes.</p> <p>6. Pensamiento computacional Datos sencillos Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>			
Actividades			
Actividad 1: "Resolución de problemas aritméticos"			
Actividad:			
<ol style="list-style-type: none"> Proporciona a los alumnos una serie de problemas aritméticos desafiantes relacionados con situaciones reales o casos del entorno personal. Dividiéndolos en pequeños grupos y pediéndoles que trabajen colaborativamente para resolver los problemas. Fomenta el uso de diversas estrategias de resolución, como la modelización con materiales manipulables o la utilización de gráficos y tablas. 			

Actividad 2: "Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes"

Actividad:

1. Proporciona ejemplos de fracciones decimales y porcentajes, y pide a los alumnos que exploren e identifiquen las relaciones entre ellas.
2. Crea situaciones prácticas donde los alumnos tengan que convertir entre fracciones decimales y porcentajes.
3. Utiliza recursos visuales, como tablas y diagramas, para reforzar la comprensión de esta correspondencia.

Actividad 3: "Fracciones equivalentes"

Actividad:

1. Proporciona fracciones y pide a los alumnos que encuentren varias fracciones equivalentes para cada una.
2. Fomenta la discusión sobre cómo se pueden encontrar fracciones equivalentes y cómo se pueden simplificar.
3. Proporciona situaciones prácticas donde los alumnos puedan aplicar fracciones equivalentes, como repartir alimentos o calcular porcentajes.

Actividad 4: "Datos sencillos"

Actividad:

1. Proporciona situaciones donde se requiera simbolizar datos sencillos con variables desconocidas.
2. Pide a los alumnos que utilicen expresiones algebraicas para representar las situaciones planteadas.
3. Utiliza herramientas tecnológicas básicas, como herramientas de programación visual, para resolver algunas de estas situaciones.

Objetivos de aprendizaje

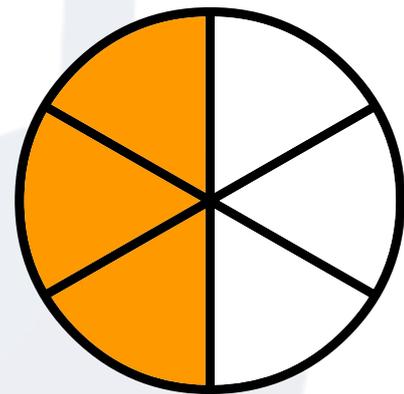
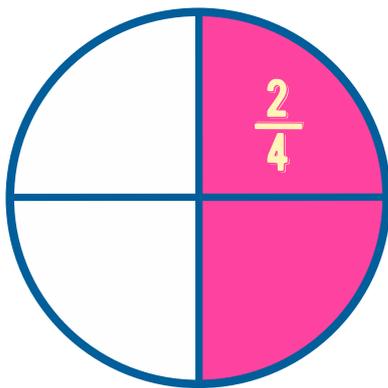
- Desarrollar estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
- Comprender y aplicar la correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
- Identificar y aplicar fracciones equivalentes.
- Utilizar datos sencillos para simbolizar y obtener expresiones con igualdades.

Espacios	Tiempo	Recursos
- Aula de grupo - Sala informática	- Sesiones 45 minutos	- Portátiles del centro
Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafoli	4.1	0,00%
Proba escrita	1.2	0,00%
Rúbrica	6.1 6.3	0,00%

Respuesta educativa para la inclusión

Nivel 1	Nivel 2
Acceso	Acceso
- Organización de agrupamientos heterogéneos.	- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sean inclusivos.

Aprendizaje	Aprendizaje
- Formación para la inclusión de toda la comunidad educativa.	- Aprendizaje cooperativo.
Participación	Participación
- Preinscripción del profesorado y las familias.	
Nivel 3	Nivel 4
Acceso	Acceso
- Agrupamientos heterogéneos	- Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios específicos o singulares.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Actuaciones de refuerzo, dentro y fuera del hospital lectivo (PAE, docencia compartida y taller de refuerzo).	- ACIS.
Participación	Participación
- Acompañamiento personalizado para desarrollar autoestima, implicación...	
DUA	
Preinscripción y motivación	
- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	
Participación	
- Activar o sustituir los conocimientos previos	
Acción y expresión	
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y las tecnologías de soporte	



Programación de aula

Etapa	Área	Ciclo	Curso	
Primaria	Matemáticas	3	6º	

Características del grupo	
Fortalezas del alumnado	Barreras de contexto
<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural Habilidad en colaboración Interés y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Idioma y diversidad cultural Desigualdades de género y discriminación Falta de apoyo familiar
Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase	
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Igualdad, convivencia y bienestar emocional
<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones para la identificación y el desarrollo de los talentos, las fortalezas y las habilidades de todo el mundo, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Procesos e instrumentos dorado inclusivo y participativa de laprendizaje. Organización de apoyos para la inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones y procedimientos d'intervención ante situaciones que alteran la convivencia. Actuaciones de los protocolos digualdad y convivencia. Medidas personalizadas y organización de apoyos para la compensación de las desigualdades.
Transición y acogida	Orientación académica y profesional
<ul style="list-style-type: none"> Actuaciones de acogida al alumnado ya las familias al inicio de la escolarización y en los momentos de transición. Actuaciones del protocolo de acogida del alumnado recién llegado o desplazado. Continuidad de las actuaciones educativas y planificación de la respuesta educativa en los momentos de transición. 	<ul style="list-style-type: none"> Detección de necesidades dorientación académica y profesional en las diferentes enseñanzas y grupos dalumnado. Acciones orientadas a la sensibilización contra la discriminación y los estereotipos en la generación de intereses vocacionales y en la elección de estudios y de profesiones por razones de género, culturales o discapacidad, entre otros.

Trimestre	Situación de aprendizaje	Competencias clave
3	Transformación!	CC CD CE CCEC CMCT CPSAA
Justificación	ODS	
Trabajo de las transformaciones en situaciones reales, aplicando también los perímetros y las áreas	04. Educación inclusiva, equitativa y de calidad	
Descriptores operativos		
CC2 CCEC4 CD5 CE1 CE2 CE3 CPSAA1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM5		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos. CE 3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para	1.3. Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado. 3.2. Trabajar matemáticamente sobre un modelo concreto con la finalidad de obtener soluciones que permiten describir, interpretar y extraer conclusiones sobre una situación real.	

<p>abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes a nivel personal, educativo o social. CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.</p>	<p>3.3. Identificar y justificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares. 8.3. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo.</p>
---	--

Saberes básicos

3. Sentido espacial y geométrico

Perímetros y áreas

Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.

3. Sentido espacial y geométrico

Transformaciones

Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.

Actividades

Actividad 1: "Descubriendo las Transformaciones"

Desarrollo:

1. Teoría y Demostración:

- Introduce los conceptos de giros, traslaciones y simetrías con ejemplos claros.
- Muestra cómo estos conceptos se aplican en la vida cotidiana y en la geometría.

2. Juego de Simetría:

- Proporciona imágenes y pide a los estudiantes que identifiquen las simetrías presentes.
- Deben reflexionar sobre por qué esas líneas de simetría son elegidas.

3. Actividad Práctica:

- Proporciona figuras geométricas y pide a los estudiantes que realicen giros y traslaciones con lápices y papel.
- Fomenta la reflexión sobre la coherencia de sus soluciones y justificación de sus elecciones.

Actividad 2: "Perímetros y Áreas Transformados"

Desarrollo:

1. Resolución de Problemas:

- Presenta situaciones donde se deben calcular perímetros y áreas de figuras transformadas.
- Los estudiantes deben reflexionar sobre la adecuación de sus soluciones a la situación planteada.

2. Comparación de Modelos:

- Proporciona dos modelos matemáticos de situaciones similares con transformaciones.
- Pide a los estudiantes que identifiquen similitudes y diferencias, justificando sus observaciones.

3. Trabajo en Equipo:

- Asigna a los estudiantes la tarea de trabajar en equipos para resolver problemas más complejos que involucren transformaciones y cálculos de perímetros/áreas.

Actividad 3: "Gestión de Recursos Cognitivos y Emocionales"

Desarrollo:

1. Sesión de Reflexión:

- Realiza una actividad donde los estudiantes reflexionen sobre sus emociones y actitudes al enfrentarse a problemas matemáticos.
- Fomenta la aceptación de la incertidumbre y la resiliencia ante dificultades.

2. Estrategias de Afrontamiento:

- Introduce estrategias para gestionar el estrés y la frustración durante el aprendizaje matemático.
- Pide a los estudiantes que compartan experiencias sobre cómo superaron dificultades.

3. Autoevaluación y Metacognición:

- Proporciona herramientas para que los estudiantes evalúen su propio progreso y ajusten sus estrategias de aprendizaje.
- Fomenta la autorreflexión sobre los errores como oportunidades de aprendizaje.

Objetivos de aprendizaje

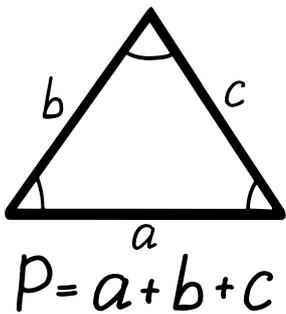
- Comprender y aplicar conceptos de giros, translaciones y simetrías.
- Desarrollar la capacidad de trabajar matemáticamente en situaciones concretas.
- Identificar y justificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos.
- Gestionar emociones y actitudes durante el proceso de aprendizaje matemático.

Espacios	Tiempo	Recursos
- Aula de grupo	- Sesiones 45 minutos	- Portafolio- Smartphones
Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Fitxa	1.3	0,00%
Proba escrita	3.2 3.3	0,00%
Rúbrica	8.3	0,00%

Respuesta educativa para la inclusión

Nivel 1	Nivel 2
Acceso	Acceso
- Organización de agrupamientos heterogéneos.	- Coordinación con los docentes, profesionales internos y externos que participan en actividades programadas.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Actuaciones de transición entre etapas.	- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.
Participación	Participación
- Preinscripción del profesorado y las familias.	- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.

Nivel 3	Nivel 4
Acceso	Acceso
- Agrupamientos heterogéneos	- Soportes técnicos y tecnológicos.
Aprendizaje	Aprendizaje
- Actuaciones de refuerzo, dentro y fuera del hospital lectivo (PAE, docencia compartida y taller de refuerzo).	- ACIS.
Participación	Participación
- Habilidades de autorregulación del comportamiento, las emociones, la comunicación interpersonal y la relación social.	
DUA	
Preinscripción y motivación	
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión - Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	
Participación	
- Maximizar la transferencia y la generalización	
Acción y expresión	
- Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias	



Trimestre	Situación de aprendizaje		Competencias clave
3	Mate y TIC		CD CE CCL CMCT CPSAA
Justificación		ODS	
Fomentar la autonomía para aplicar la interpretación de datos, las representaciones y las TIC, trabajando en equipo y gestionando las emociones		04. Educación inclusiva, equitativa y de calidad	
Descriptorios operativos			
CCL1 CD5 CE2 CE3 CPSAA1 CPSAA5 STEM3 STEM4 STEM5			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	
<p>CE 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.</p> <p>CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomanejativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.</p> <p>CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.</p>		<p>4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>4.3. Utilizar la simbología básica de la programación por bloques para resolver problemas.</p> <p>5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social.</p> <p>8.1. Asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin ceder a la frustración y expresando emociones y actitudes positivas y adecuadas para su superación.</p> <p>8.2. Identificar los factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual como en el colaborativo.</p> <p>8.3. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo.</p>	
Saberes básicos			
<p>1. Sentido numérico y de las operaciones Autonomía Autonomía y tolerancia a la frustración ante dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>4. Sentido de la incertidumbre y la probabilidad Gestión emociones Gestión de las emociones y la utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>6. Pensamiento computacional Creación de patrones Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</p> <p>5. Análisis de datos y cálculo estadístico Representaciones y TIC Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>5. Análisis de datos y cálculo estadístico Interpretación de datos Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas) y análisis en casos sencillos.</p>			

6. Pensamiento computacional

Trabajo cooperativo

Trabajo cooperativo en situaciones que involucren el diseño y la aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Actividades

Actividad 1: Exploración de Patrones Numéricos

Actividad:

1. Proporciona a los estudiantes una serie de secuencias numéricas, tanto sencillas como más complejas.
2. Utiliza herramientas TIC (como bloques de código visual) para que los alumnos creen patrones numéricos basados en las secuencias dadas.
3. Anímalos a utilizar representaciones visuales, como gráficos, para mostrar los patrones.
4. Después, los alumnos deben predecir los próximos términos de las secuencias.

Actividad 2: Programación con Bloques

Actividad:

1. Introduce una plataforma de programación con bloques como Scratch.
2. Proporciona problemas matemáticos sencillos y pide a los estudiantes que diseñen algoritmos para resolverlos utilizando bloques de código.
3. Evalúa su capacidad para utilizar la programación como herramienta para resolver problemas matemáticos.

Actividad 3: Análisis de Datos y Representaciones

Actividad:

1. Proporciona a los estudiantes conjuntos de datos y pidiéndoles que los representen gráficamente utilizando herramientas como Excel u otras herramientas en línea.
2. Después, deben interpretar los resultados y explicarlos mediante símbolos matemáticos adecuados.
3. Fomenta la discusión en grupos sobre cómo las diferentes representaciones pueden mostrar diversas perspectivas de los datos.

Actividad 4: Trabajo Cooperativo en Resolución de Problemas

Actividad:

1. Proporciona un problema matemático complejo y pide a los estudiantes que trabajen en grupos para resolverlo.
2. Cada grupo debe diseñar un algoritmo para abordar el problema, utilizando sus habilidades en programación si es necesario.
3. Después, promueve la discusión sobre cómo gestionaron las emociones y los errores durante el proceso.

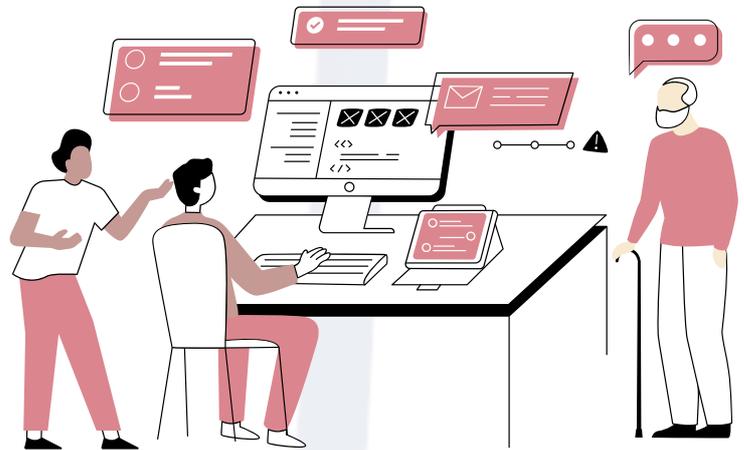
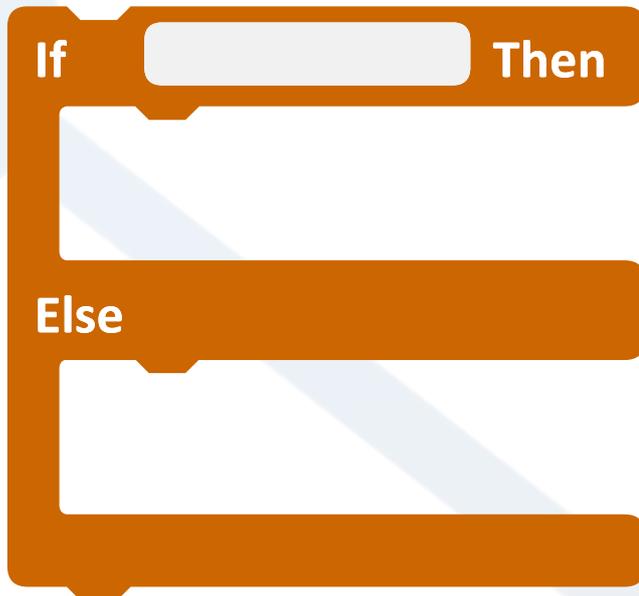
Actividad 5: Reflexión y Autorregulación

Actividad:

1. Después de cada actividad, pide a los estudiantes que reflexionen sobre los errores que cometieron y cómo los superaron.
2. Utiliza herramientas como diarios de aprendizaje o blocs de notas en línea para que los estudiantes expresen sus emociones y estrategias de afrontamiento.
3. Facilita una discusión en clase para compartir las experiencias y las estrategias utilizadas para superar los retos.

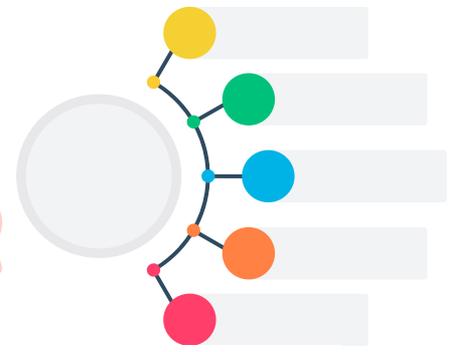
Objetivos de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar herramientas tecnológicas para representar secuencias numéricas. - Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas. - Utilizar con corrección el simbolismo matemático para describir situaciones. - Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre. 		
Espacios	Tiempo	Recursos
- Aula de grupo	- Sesiones 45 minutos	- Portafolio- Smartphones
Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Diario de aula	8.1 8.2 8.3	0,00%
Portafoli	5.3	0,00%
Prueba práctica	4.1 4.3	0,00%
Respuesta educativa para la inclusión		
Nivel 1	Nivel 2	
Acceso	Acceso	
- Organización de agrupamientos heterogéneos.	- Coordinación con los docentes, profesionales internos y externos que participan en actividades programadas.	
Aprendizaje	Aprendizaje	
- Actuaciones de transición entre etapas.	- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.	
Participación	Participación	
- Preinscripción del profesorado y las familias.	- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.	
Nivel 3	Nivel 4	
Acceso	Acceso	
- Agrupamientos heterogéneos	- Soportes técnicos y tecnológicos.	
Aprendizaje	Aprendizaje	
- Actuaciones de refuerzo, dentro y fuera del hospital lectivo (PAE, docencia compartida y taller de refuerzo).	- ACIS.	
Participación	Participación	
- Habilidades de autorregulación del comportamiento, las emociones, la comunicación interpersonal y la relación social.		

DUA
Preinscripció y motivación
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión - Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana
Participación
- Maximizar la transferencia y la generalización
Acción y expresión
- Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias





ESQUEMA CURRICULAR



Esquema curricular

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre
Primaria	Matemáticas	3	6	Todos

CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
1.1		✓				
1.2					✓	
1.3			✓			
1.4						

CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
2.1		✓		✓		
2.2						
2.3						
2.4				✓		

CE 3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes a nivel personal, educativo o social.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
3.1						
3.2			✓			
3.3			✓			
3.4						

CE 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
4.1					✓	✓
4.2						
4.3						✓
4.4						

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
5.1				✓		
5.2				✓		
5.3	✓					✓

CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
6.1					✓	
6.2	✓					
6.3					✓	
6.4	✓	✓		✓		

CE 7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
7.1		✓				
7.2						
7.3		✓				

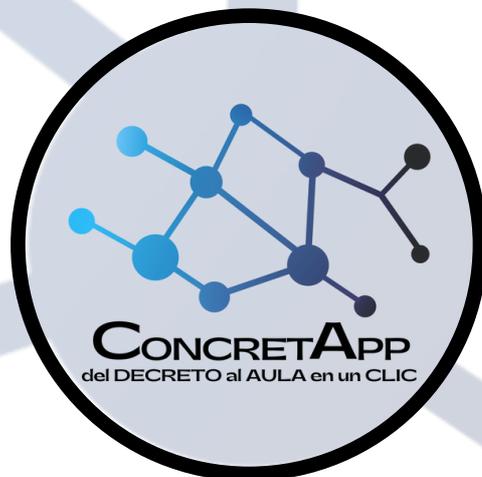
CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

Criterios de evaluación	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
8.1						✓
8.2	✓					✓
8.3			✓			✓
8.4						
Desarrollo competencial	Cambiamos en equipo	Estadística es vida	Transformación	Jugando con los números	Correspon y equivale	Mate y TIC
Competencias Clave	CD CE CCL CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCEC CMCT CPSAA	CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA	CD CE CCL CMCT CPSAA
Descriptorios operativos	CCL1 CD5 CE1 CE2 CP1 CPSAA1 CPSAA5 STEM2 STEM4 STEM5	CC2 CC4 CCEC1 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CP1 CPSAA3 CPSAA5 STEM1 STEM2	CC2 CCEC4 CD5 CE1 CE2 CE3 CPSAA1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM5	CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CP1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM4	CC2 CCL1 CD5 CE1 CE3 CP1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM3	CCL1 CD5 CE2 CE3 CPSAA1 CPSAA5 STEM3 STEM4 STEM5



 [orientacionandujar](#)

Programación
realizada con la
App **“ConcretApp”**



 [concretApp_](#)